**Муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**в старшей группе**

**Тема: «Весёлое путешествие»**

Выполнила

Молчанова Светлана Викторовна

г. Энгельс

2015

**Примерная основная образовательная программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема НОД: «Весёлое путешествие»**

**Ведущая Образовательная Область:** Познавательное развитие

**Цель:** упражнять детей в количественном счёте в пределах 7.

**Задачи:** расширить и закрепить представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник;

упражнять в умении сравнивать предметы по высоте и расставлять их в определённой последовательности, обозначая результат сравнения словами: «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий» и т. д;

Формировать умение составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; развивать логическое мышление.

Воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Оборудование:** геометрические фигуры по одной на каждого ребёнка и по 7 шт. для прохождения по дорожкам, по набору столбиков (по 7 шт. на каждого ребёнка), по 7 «пирожков» (овалов) и по 7 «ватрушек» (кругов) на каждого ребёнка, по набору игры «Танграм» на каждого ребёнка и каточка-схема, письмо из Простоквашино.

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент** | |
| Ребята, я очень рада всех вас видеть сегодня. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.  «Собрались все дети в круг,  Я - твой друг, и ты мой – друг!  Крепко за руки возьмитесь  И друг другу улыбнитесь!»  «Кто-то бросил нам в оконце письмецо,  Может, это лучик солнца,  Что щекотит мне лицо?  Может, это воробьишко,  Пролетая обронил?  Может, это кот, как мышку,  На оконце заманил?»  Воспитатель читает письмо:  *На письме написано: «Детям старшей группы «Почемучки» от друзей Матроскина и Шарика».*  Хотите узнать, что написано в этом письме?  *«Добрый день, наши друзья! Мы живём в деревне Простоквашино. У нас сломался забор. Вот мы и решили его починить. Но не знаем, сколько брусков нужно и какой высоты необходимо для этого выбрать. Помогите нам, пожалуйста, починить наш забор».*  Поможем?  Вы сможете это сделать? | Дети встают в круг.  Выполняют движения в соответствии со словами.  Да  Да |
| **Основная часть** | |
| А вы знаете дорогу в Простоквашино?  А вот Шарик оставил нам подсказки. У каждого своя дорога. Нужно пройти по дорожке в соответствии со своей фигурой и цветом.  Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот мы и дошли до домика, где живут Шарик и Матроскин.  Посмотрите, ребята, как и писал Шарик забор совсем сломан. Давайте им поможем! Что для этого нужно сделать?  У каждого из вас по набору брусков разной высоты. Необходимо выстроить забор от высокого бруска до самого низкого. А чтобы наш забор получился красивым мы с вами воспользуемся схемой.  Молодцы! Вы справились с этим заданием и поэтому Шарик, как радушный хозяин, приготовил для вас пирожки и ватрушки. Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам испёк Шарик! Давайте их сосчитаем.  Сколько пирожков? (6 шт.)  Сколько ватрушек? (6 шт.)  Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек? (одинаково или поровну).  У Шарика осталось немного теста, и он решил испечь ещё один пирожок.  Чего стало больше? На сколько?  Чего – меньше? На сколько?  А что нужно сделать, чтобы получилось пирожков и ватрушек поровну?  Давайте мы с вами обозначим количество пирожков и ватрушек цифрой. Какой?  Вы славно потрудились, пора и отдохнуть!    Физкультурная минутка:  Матроскин предлагает вам поиграть с ним.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь!  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Пола ручками коснитесь.  Сели – встали, сели – встали  И на месте поскакали.  Ребята, а наши друзья оставили нам загадки. Нужно отгадать загадки и выложить ответ с помощью танграма (плоских фигур).  «Угадайте, что за шапка:  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору,  У стволов грызёт кору». (Заяц)  «По полю скачет –  Ушки прячет,  Встанет столбиком –  Ушки торчком». (Заяц)  А теперь назовите ответ. Кого вы собрали?  Одинаковые получились у вас зайцы?  Как можно сказать про большого?  А про маленького?  Молодцы! | Нет.  Дети выбирают фигуру и проходят по соответствующей дорожке считая фигуры (по 7 шт.)  Починить!  Ребята выстраивают забор по схеме вокруг домика от самого высокого до самого низкого.  Дети проходят к столам и садятся.  Считают.  Одинаково. Поровну.  Пирожков. На один.  Ватрушек. На одну.  Испечь ещё одну ватрушку.  Дети выбирают цифру 7.  В соответствии со словами дети выполняют движения.  Дети отгадывают загадки и выкладывают ответ с помощью плоских фигур танграма.  Кто затрудняется – делает по схеме.  Зайцев.  Нет. Одни большие, а другие – маленькие.  Заяц.  Зайчонок. |
| **Заключительная часть** | |
| Ребята, ка вы думаете, вы справились с заданиями? Вы сумели помочь Шарику и Матроскину?  А какое задание было для вас самым трудным?  Какие вы все молодцы! Справились со всеми заданиями.  За это Шарик с Матроскиным приготовили вам угощения!  А теперь нам пора возвращаться в нашу группу по той же дороге. Но теперь вам нужно выбрать другую фигуру, чтобы вернуться в детский сад!  Давайте попрощаемся с нашими друзьями. | Да.  Каждый ребёнок называет то задание, которое ему показалось трудным.  Дети получают угощения!  Ребята выбирают по одной фигуре и возвращаются в свою группу.  Все прощаются. |