**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 65»Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Непрерывная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений»**

**Тема: «Морское путешествие на остров «Знайки»**

**Выполнила воспитатель**

**Качалина Людмила Александровна**

**г. Энгельс 2015 г.Примерная основная образовательная программа:** «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Тема НОД**: «Морское путешествие на остров «Знайки»

**Ведущая Образовательная Область**: Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

**Цель:** Развивать познавательную деятельность детей, их познавательные интересы

**Задачи:**1. Образовательные:

- формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;

- закреплять количественный счет в пределах 15;

- закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве;

- совершенствовать умение двигаться по схеме в заданном направлении.

2. Развивающие:

 - развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы.

3. Воспитательные:

 - воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Методы и приемы:**

1. Наглядные: использование пособий, декораций;
2. Словесные: поисковые и проблемные вопросы к детям. Объяснение, оценка деятельности детей, поощрение, подведение к выводу;
3. Практические: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, активная деятельность детей. Сравнение.

**Оборудование и материалы:** письмо, кораблики из цветного картона с цифрами на борту (три кораблика без цифр), колокольчик, макет острова с морскими обитателями вокруг, осьминоги двухцветные (8 штук); карточки на каждого ребенка для игры «Прятки с осьминожками», цветные карандаши; карта-схема.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент** |  |
| Ребята, сегодня утром в детский сад принесли письмо. Нам пишут жители острова «Знайки», они приглашают нас к себе в гости, там много всего интересного и любознательного. Но попасть к ним нелегко, надо преодолеть препятствия, которые встретятся нам на пути. Ну что, готовы отправиться в гости? Сможете преодолеть препятствия, которые нам повстречаются?Тогда в путь! |  Внимательно слушают. Соглашаются отправиться в морское путешествие. |
| **Основная часть** |  |
|  А вот и первое препятствие (на полу лежат в беспорядке кораблики с номерами от 1 до 15). Жители острова «Знайки» во всем любят порядок, а кораблики, которые тоже направляются на остров, все перепутались. Что нужно сделать, чтобы навести порядок? Кораблики не могут выстроиться в ряд, что же делать?Молодцы! Отправляемся дальше. На нашем пути маленький остров, а вокруг него морские обитатели. Надо определить их местоположение относительно острова. Миша, скажи, где находится морской конек? Вика, где находится акула?...(Звенит колокольчик)Молодцы, и с этим заданием справились. Ребята, продолжить путь дальше мы сможем после того, как поможем папе осьминогу сосчитать, сколько у него деток. Проходите, садитесь за столы. ( На магнитной доске 8 картинок с изображением осьминогов синего цвета.) Давайте сосчитаем их. (затем воспитатель переворачивает последнего осьминога, он становится красным). Ребята, скажите, сколько осьминогов какого цвета? Как мы составили число 8? (Звенит колокольчик)Молодцы! А теперь давайте немного отдохнем.  Физкультминутка:Сколько ног у осьминога?Много, много, много, много:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.Сколько рук у осьминога?Много, много, много, много:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.И детей у осьминога Тоже много, много, много1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.Бедный папа! Сколько ногМоет деткам осьминог?!Ну, а теперь садитесь на свои места. Хотите поиграть с осьминожками в прятки? У вас на столах лежат листочки с нарисованными кружочками – это осьминожки: с левой стороны нарисованы те осьминожки, которые не спрятались, а с правой ничего нет. Вы должны найти осьминогов и дорисовать столько, сколько не хватает до 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **.** |  |
| **. .** |  |
| **…** |  |
| **….** |  |
| **…..** |  |
| **……** |  |
| **…….** |  |

(Звенит колокольчик)Молодцы! И с этим заданием справились. Ребята! Нам осталось совсем немного до достижения цели. Правда, я совсем забыла, как можно добраться до места, не зная дороги.Правильно (достает карту-схему, вместе с детьми «читают» её и добираются до места: импровизированного острова, где живут жители-игрушки) | Вносят свои предложения, расставляют кораблики по порядку, но замечают, что цифры 5, 8, 10 пропущены.Дети находят решение: дописывают на корабликах нужные цифры, ставят кораблики на место; звенит колокольчик, значит препятствие преодолено.Ответы детей (справа от острова, слева и т.д.) Считают, сколько всего осьминогов. Затем – сколько синих, сколько красных. По очереди рассказывают о возможных вариантах составления числа 8: 7и1, 6 и 2, 5 и3, 4и 4, 3 и 5, 2 и 6, 1 и 7.Ходьба на местеРуки в стороны, к плечам, вверх , к плечам.Хлопки в ладошиРуками держатся за голову, качают головой. Трут колени руками.Дети выполняют заданиеДети строят предположения, пока не находят правильный ответ: по карте-схеме |
| Заключительная частьРебята, давайте расскажем жителям острова «Знайки», какие препятствия мы преодолели, чтобы попасть к ним в гости.( В благодарность знайки дарят детям картинки-раскраски с морской тематикой)\_ Наше путешествие окончено, пора возвращаться в детский сад! | Дети рассказывают. Вместе с воспитателем подводят итоги. |

**Январь 2016 г.**

**I неделя. Тема: «Неделя зимних игр и забав»**

Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Доставить детям радость. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.

**II неделя. Тема: «Человек. Организм человека»**

 Продолжать знакомить детей со строением собственного тела. Формировать умение различать понятия «часть тела» и «орган». Расширять знания детей о сердце, главном органе нашего организма, о коже, об органах дыхания. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, самого себя; желание беречь свое здоровье.

**III неделя. Тема: «Человек. Его здоровье»**

Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том, как надо заботиться о своем здоровье. Закрепить знания детей о правильном питании, о значении витаминов для здоровья человека, о необходимости соблюдения режима дня, о способах закаливания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

**IV неделя. Тема: « Мы – исследователи»**

Способствовать приобретению различных знаний и умений у детей с помощью исследовательской деятельности и путем экспериментирования. Развивать познавательную активность, любознательность, умение делать выводы. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, самостоятельность.